

**« Faire et se faire quand on est différent »**

Tout au long de sa vie, l'être humain, expérimente, se développe, fait et se fait. L'enjeu de ce développement est le même pour tous... construire de façon optimale son identité, son individualité. Notre propos est d'étudier cette construction chez des personnes ayant un trouble du développement intellectuel (TDI) et plus particulièrement chez des personnes ayant une trisomie 21.

La fin du XX<sup>ème</sup> siècle a été marquée par l'émergence d'un mouvement de contestation des personnes en situation de handicap qui rejetaient les attitudes compassionnelles et souhaitaient faire entendre leurs propres désirs. Concrétisation de cette revendication, la convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées - ratifiée par la France en 2010 - constitue aujourd'hui la référence sur laquelle doivent se construire de nouvelles pratiques. Il ne s'agit plus de faire à la place des personnes avec TDI, ni de faire avec elles mais de les accompagner dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs propres projets. En quoi nos postures éducatives, d'accompagnant familial ou professionnel, peuvent-elles faire évoluer ces personnes vers davantage de « pouvoir d'agir » ? Mener des actions et concevoir des outils facilitateurs de ces objectifs constitue l'axe prioritaire de la Fédération Trisomie 21 France. Le projet *Mes amours* sur la vie affective et sexuelle, le projet *Ma parole doit compter* sur la prise de parole et l'affirmation de soi ; les formations comme *L'auto-détermination*, *La pair-aidance*, *Le Facile à Lire et à Comprendre* (FALC)... en sont des exemples.

Aujourd'hui, des personnes avec T21 sont associées à nos travaux de recherche, sont membres de comités de relecture visant l'accessibilité des écrits et sont formateurs dans des dyades où eux seuls peuvent évoquer le savoir expérientiel. Nous examinerons en quoi être membre actif de ces projets peut favoriser le développement des compétences psychosociales des personnes ayant un trouble du développement intellectuel et leur permettre de se réaliser, de « se faire ».

*Mots clés* : Handicap, Autodétermination, Apprentissages, Coopération, Pouvoir d'agir.

**« Accomplishments and self-empowerment when you are different. »**

Throughout their lives human beings experiment, develop, act and build themselves. The challenge of this development is the same for everyone... to optimally build one's identity, one's individuality... Our objective is to study this process in the case of intellectually disabled people, and particularly those with Down syndrome.

At the end of the 20<sup>th</sup> century, a movement emerged with handicapped people rejecting compassionate attitudes from others and wanting to express their own free will. This claim became a reality when in 2010 France ratified the UN convention relating to the rights of handicapped people, which has become the basis for new practices to arise. It is no longer the rule to do things for intellectually disabled people nor to do things with them but only to guide them in order to let them build up and carry out their own projects. How can our family or professional educational postures help to enable them to achieve more empowerment ? Taking initiatives and developing efficient tools to achieve those goals are the main priority of " Fédération Trisomie 21 France"(French Down Syndrome Federation). Let us quote among other actions : The project *Mes Amours* (My love life) which deals with emotional and sexual life, *Ma Parole doit compter* (My word must matter) about speaking out and asserting one's personality ; training courses on self-determination and peer helpers *L'auto-détermination*, *La pair-aidance*, *Le Facile à Lire et à Comprendre* (FALC : easy to read and to understand).

Today people with Down syndrome take an active part in our research and they are members of our proof-reading committees whose task is to make reading more accessible. They also join dyads in which only they can report and share the skills they have gained. We will examine the obvious benefit for whoever with intellectual development disorder gets involved in our actions : psychosocial skills highly improved for a gain in self-empowerment.

*Keywords* : Intellectual disability, Self-determination, Learning, Cooperation, Empowerment.